

Развитие дистанционного обучения в рамках образовательного процесса на кафедре терапевтической стоматологии

Колчанова Н.Э., Чернявский Ю.П.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. Дистанционное обучение на сегодняшний день является универсальной технологией профессионального образования, которое ориентировано на индивидуальные запросы обучаемых и их специализацию [1, 2, 3]. С помощью дистанционного обучения появляется возможность непрерывного повышения профессионального уровня студентов с учетом их потребностей и особенностей личностного роста [4, 5].

Целью исследования являлось определение основных направлений развития дистанционного обучения в рамках образовательного процесса на кафедре терапевтической стоматологии.

Материалы и методы. Для реализации дистанционных образовательных технологий в ВГМУ применяется система управления обучением (система дистанционного обучения, СДО) на основе Moodle, в которой студенты могут получать доступ к учебным материалам и обратную связь с преподавателями. Проведен анализ баз данных, содержащихся на электронном ресурсе кафедры терапевтической стоматологии системы дистанционного обучения УО ВГМУ.

Результаты. Основными целями применения системы дистанционного обучения на кафедре терапевтической стоматологии являются:

1. создание возможностей получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
2. эффективное вовлечение в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации;
3. развитие у обучающихся мотивации к получению знаний по дисциплине терапевтическая стоматология, непрерывному самообразованию посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий;
4. развитие информационно-коммуникационной среды кафедры терапевтической стоматологии и университета в целом;
5. предоставление обучающимся возможности осваивать образовательные программы по дисциплине терапевтическая стоматология непосредственно по месту жительства или пребывания;
6. обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
7. обеспечение высокого уровня подготовки студентов, позволяющей выпускникам университета осуществлять полноценное и эффективное участие в социальной, общественной и профессиональной сфере в условиях современного информационного общества;

8. предоставление образовательных услуг в максимально удобной форме;
9. создание единого образовательного пространства для обучающихся;
10. повышение эффективности самостоятельной работы студентов;
11. повышение степени использования научного, методического и технического потенциала кафедры;
12. привлечение современных и инновационных технологий в профессиональную деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры.

На кафедре терапевтической стоматологии система дистанционного обучения применяется при проведении различных видов учебных занятий для студентов с русским и английским языком обучения. Степень внедрения образовательных технологий с использованием СДО в процесс обучения решает кафедра и конкретный преподаватель дисциплины.

На сегодняшний день в рамках СДО успешно функционирует система удаленного компьютерного тестирования студентов, организована работа студенческого форума и обратная связь с руководством и преподавателями кафедры.

На страницах кафедры размещены учебно-методические материалы (презентации лекций, учебно-методические пособия и учебные материалы) и электронные учебно-методические комплексы. Работает электронный каталог библиотеки, предоставляющий зарегистрированным пользователям полнотекстовый доступ к большому объему учебной и учебно-методической литературы по тематике занятий. Всё это позволяет в полном объеме получить теоретические знания по терапевтической стоматологии и ознакомиться с методиками выполнения практических навыков не выходя из дома.

Выводы. Наличие эффективных средств для организации совместной работы студентов и преподавателей оказывает огромное влияние на то, как развиваются технологии обучения. Использование технологий дистанционного обучения позволяет создать для студентов более доступную и гибкую среду обучения, помогает трансформировать накопленный опыт и навыки в информационные ресурсы удаленного доступа, расширить возможности по совместной работе учащихся во время дистанционного обучения, улучшить успеваемость учащихся по изучаемой дисциплине.

Литература

- 1 Малитиков Е.М., Карпенко М.П., Колмогоров В.П. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ // Право и образование. – 2000. – №1 (2). – С. 42–54.
- 2 Полат Е.С. Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. – М., «Академия», 2006.
- 3 Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. – М., «Академия», 2004.
- 4 Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – №36. – С. 26-30.

5 Достоинства и недостатки дистанционного обучения // «Образование: путь к успеху». – Уфа, 2010.

Электронные учебные пособия нового поколения в процессе подготовки провизоров

Кузнецова Н.П.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В число наиболее важных современных тенденций фармацевтического образования входит широкое использование инновационных педагогических технологий – целенаправленное внедрение в конкретный образовательный процесс новых технологий и научных разработок из различных областей знания и деятельности, способствующих эффективному обучению. Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения. Сокращается доля аудиторной нагрузки и увеличивается объем самостоятельной работы, происходит отказ от излишнего дидактизма, назидательности: преподаватель должен управлять не личностью, а процессом ее развития.

Значимой составляющей инновационного подхода в педагогике являются информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией. Материал предъявляется в высокой степени структурировано, понятно, легко может запоминаться, повышается наглядность обучения. Создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих и контролирующих систем оптимизирует труд, как преподавателя, так и студента. Основное преимущество электронных учебных пособий – интерактивность, позволяет в значительной мере интенсифицировать и активизировать организацию самостоятельной работы студентов.

В настоящее время существует множество различных способов предоставления информации с помощью мультимедийных средств. В реальной практике профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе преподаватели разрабатывают свои варианты педагогических технологий, которым присущи свои особенности. Для студентов фармацевтического факультета на кафедре ботаники и экологии ВГМУ разработаны и внедрены в учебный процесс различные электронные учебно-методические материалы, в том числе и с применением облачных технологий, которые используются как для дистанционного образования, так и для самостоятельной работы студентов дневной и заочной форм получения образования по учебным дисциплинам кафедры:

- электронные учебные пособия содержат теоретический материал в виде мультимедийных презентаций лекций, объемом не менее 50 слайдов с авторским графическим, фото- и видеоматериалом, контрольные вопросы и/или